

CAROVANA SOC. COOP. SOCIALE

Sede legale e operativa: Via Monte Pelmo 3/A - San Martino di Lupari 35018 - PD

Sede amministrativa e operativa: Via Roma 255/A - Galliera Veneta 35015 – PD

P. I.V.A. 03263430286

Tel. 049 5999282 Mail: [pg.carovana@gmail.com](mailto:pg.carovana@gmail.com)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Comune di …**

**Scuola …**

***P R O G E T T O***

***Super Eroi… Fragili***

|  |  |
| --- | --- |
| progetto |  |

|  |
| --- |
| Si propone un *intervento educativo* POST-SCUOLA di supporto al Ragazzo, nella gestione e rielaborazione dei vissuti tipici dell’età pre-adolescenziale al fine di reinserirlo in modo positivo e costruttivo nel mondo scuola e nel territorio.  Il progetto prevede la presenza dell’*Educatore* con un intervento di tipo *Domiciliare/Territoriale* per promuovere le abilità psico-sociali in un percorso volto all’alfabetizzazione delle proprie emozioni e un contenimento affettivo, migliorando la capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo, sia in ambito amicale che familiare. |

|  |  |
| --- | --- |
| destinatario |  |

|  |
| --- |
| Preadolescente che si trova in situazione di ‘svantaggio sociale’ dovuto a fragilità familiari e ad un percorso di crescita personale faticoso. All’interno della vita scolastica dimostra una condizione di “disagio” sul piano relazionale, comportamentale e degli apprendimenti. |

|  |  |
| --- | --- |
| obiettivi |  |

|  |
| --- |
| * Imparare ad esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo efficace e congruo in ogni situazione particolare; * Accrescere la conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri punti forti e deboli, dei propri desideri e bisogni; * Acquisire conoscenze e abilità personali che lo porti ad essere buon partecipante ai lavori di gruppo affinché sappia fare e sappia essere; * Maturare un atteggiamento di accettazione e rispetto per i coetanei, per gli adulti e per sé stesso, favorendo la comunicazione, il rispetto delle regole e la cooperazione; * Creare un luogo di incontro che favorisca l’elaborazione dei vissuti, delle tensioni e delle ansie legate alle principali problematiche pre-adolescenziali; * Condivisione con la Famiglia dei contenuti e dei processi avviati con il progetto. |

|  |  |
| --- | --- |
| tempi (arco temporale nel quale il progetto si attua) |  |

|  |
| --- |
| 3 / 4 mesi. |

|  |  |
| --- | --- |
| metodologia |  |

|  |
| --- |
| Il progetto favorisce l’espressione delle proprie emozioni e interessi, a potenziare una immagine positiva di sé, a stimolare una efficace comunicazione tra i coetanei e gli adulti.  INTERVENTO INDIVIDUALE**:**  Conoscenza del Ragazzo a partire da due strumenti di analisi della situazione: l’*ECO MAPPA* (analisi delle relazioni significative e/o conflittuali per il ragazzo e individuazione di eventuali risorse relazionali) e il *MONDO DEL BAMBINO/RAGAZZO* (analisi dei bisogni del ragazzo, in relazione a chi si prende cura di lui e al contesto territoriale di riferimento).  In base ai bisogni emersi dalla conoscenza del Ragazzo:  - Sostegno educativo concreto, attraverso colloqui strutturati, *perché il Ragazzo diventi sempre di più protagonista della sua vita relazionale e agisca nelle sue relazioni con sicurezza, autostima, chiarezza e serenità.*  - Attività sulla consapevolezza ed espressione delle emozioni.  - Favorire l’inserimento socio territoriale (gruppi sportivi e/o associazioni…) - verifica delle risorse e opportunità territoriali.  INTERVENTO DI GRUPPO**:**  Partecipazione al gruppo “***Spazio Pre-Adolescenti****”* (2 incontri al mese - con altri coetanei).  Gli incontri sono strutturati e seguono un approccio prevalentemente esperienziale, in cui ogni partecipante può apprendere e sperimentare alcune tecniche di comunicazione efficace, nonché partecipare alla riflessione intorno ai temi proposti dagli educatori e introdotti mediante situazioni concrete e stimolanti.  Attraverso le attività i ragazzi esercitano determinate competenze psico-sociali: imparano a percepire in modo più corretto e articolato se stessi e gli altri, a comunicare apertamente, ad avanzare richieste, a prendere decisioni, ad aiutare gli altri, ma anche ottenere collaborazione, a diventare responsabili delle proprie scelte.  Le attività di gruppo sono fondamentalmente di stampo cooperativo, tutti partecipano e l’obiettivo degli educatori è di farle sperimentare in base alle capacità di ciascuno. |

|  |  |
| --- | --- |
| risorse umane scuola |  |

|  |
| --- |
| * Disponibilità dei Docenti incaricati a partecipare agli incontri di osservazione e la valutazione di casi critici, e condivisione progettuale; * Disponibilità dei Docenti a partecipare alle verifiche in itinere e finale. |